



Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 0261 - 4251035.
E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Unidad curricular: **SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN**

Formato: **ASIGNATURA**

Carrera: **PROF. EDUCACIÓN INICIAL**

Curso: **SEGUNDO**

Profesor/a: **GLORIA E. DOTTORI – FACUNDO HERAS**

N° de horas: Totales

64

Semanales:

4

Ciclo lectivo: **2.011**

Correlatividades: **Ninguna**

Fundamentación

La Sociología de la Educación incluida en la formación del Profesorado de Educación Inicial, resulta de gran importancia si se pretende evitar que las futuras docentes adquieran una visión simplificadora y unilateral de la educación. Lo que se busca es que alcancen a comprender y analizar a la misma como un *fenómeno social*.

Este planteo es la razón que justifica la existencia del estudio de la educación desde otra mirada. Ella es transmisora de la herencia cultural de una sociedad, y también forma parte en los procesos de poder y control sociales vigentes en ella.

La Sociología es una ciencia orientada a comprender cómo se definen y organizan las relaciones entre los hombres. Estas relaciones son dinámicas y están sujetas a permanentes modificaciones en relación al tiempo, al espacio y a cómo los mismos seres humanos se van concibiendo en ellas.

Por esta razón las alumnas deberán entender cuáles fueron las principales corrientes de interpretación de la sociedad como fenómeno social, las características de los elementos constitutivos de la vida social, cómo los sujetos van asimilando las pautas sociales etc. Todo ello referido a la educación global y al nivel inicial en particular.

Asimismo, es importante destacar que el conocimiento sólo sería insuficiente si no genera una actitud de responsabilidad y compromiso con las transformaciones necesarias para gestar una sociedad y una educación más justas y solidarias.

Objetivos generales

- ❖ Comprender la interrelación que existe entre la sociedad y la educación.
- ❖ Desarrollar un sentido crítico de la realidad social y cultural en la cual se inscribe la tarea docente.
- ❖ Generar espacios para la lectura crítica de distintos textos y documentos.
- ❖ Conocer y utilizar correctamente los conceptos y términos específicos de la asignatura.

Contenidos

✓ **Conceptuales:**

UNIDAD 1

APROXIMACIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

a) Sociología. Concepto. Objeto. Contenido.

Inicio y consolidación de la Sociología.

Sociología y Ciencias Sociales.

b) Sociología de la educación. Concepto. Objeto. Problemática

UNIDAD 2

PRINCIPALES CORRIENTES DE INTERPRETACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO FENOMENO SOCIAL

- a) Saint Simón y Comte: los precursores
- b) Marx, Weber y Durkheim: los clásicos
- c) Sociología del consenso y sociología del conflicto
- d) El enfoque estructural- funcionalista
- e) El enfoque crítico-reproductivista
- f) Los elementos para la construcción de un nuevo enfoque en sociología.

UNIDAD 3

CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD

- a) Elementos constitutivos de la vida social: individuo, cultura y sociedad
- b) Socialización y educación
- c) El proceso de socialización: primaria y secundaria
- d) Los agentes socializadores: la familia, la escuela, la iglesia, el grupo de amigos, los medios masivos de comunicación. Conflictos actuales.

UNIDAD 4

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN Y LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

- a) La desigualdad social y educativa
- b) El entorno familiar y la clase social
- c) La pobreza y la exclusión social
- d) Formas de nominación escolar: "alumno pobre", "alumno inteligente".



Procedimentales:

- ❖ Análisis del contexto histórico en que nace la Sociología como ciencia.
- ❖ Identificación de los caracteres propios de la Sociología frente a otras Ciencias Sociales.
- ❖ Delimitación del objeto propio de la Sociología de la Educación.
- ❖ Análisis de la importancia de Educación Inicial en la socialización.
- ❖ Fundamentación de caracteres y rol que desempeña la familia como institución social.
- ❖ Reconocimiento de las características del rol docente en el contexto de nuestra realidad socio-cultural.
- ❖ Transferencia de los contenidos trabajados a nuestra realidad socio-educativa.



Actitudinales:

- ❖ Posicionamiento crítico frente a los diferentes discursos conceptuales.
- ❖ Desarrollo de actitudes solidarias y de respeto ante las ideas de otros.
- ❖ Participación responsable en las actividades que asuman.
- ❖ Actitud crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación social referidos a temas vinculados con la familia, la escuela y la actividad docente.

Estrategias metodológicas



Actividades en clase

- ❖ Trabajo individual y grupal en base a distintas técnicas didácticas (cuestionarios guías, mapas conceptuales, sinopsis, cuadros, etc)
- ❖ Elaboración de síntesis de los temas principales de cada eje temático.

- ❖ Análisis de artículos de actualidad.
- ❖ Exposición dialogada

Evaluación

Para lograr la *regularidad* de la materia las alumnas deberán tener:

- ❖ Aprobados todos los trabajos prácticos
- ❖ Aprobado el parcial o su correspondiente recuperatorio
- ❖ Presentación de un informe sobre un tema dado por el docente.
- ❖ Cumplir con la asistencia establecida en el Reglamento de la Institución

Para *acreditar* la materia:

- ❖ Se rendirá la misma ante Tribunal incluyendo todos los temas planteados en la presente planificación.

Bibliografía

- BABINI, Ana María de: "Sociología de la Educación", Buenos Aires, El Ateneo 1.992
- BONAL, Xavier, "Sociologia de la Educación", Barcelona, Paidós. 1998
- BRIGIDO, Ana María:"Sociología de la Educación", Buenos Aires, Brujas, 2006
- GIVERTI, Eva: en "Vivir en familia". Buenos Aires. Losada. 1996
- KAPLAN, Carina: "La inclusión como posibilidad". Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2007
- FILMUS, Daniel: "Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo". Buenos Aires. Troquel. 1996.
- FREIRE, Paulo, "La educación como práctica de la libertad".Buenos Aires. Siglo XXI. 2004
- TEDESCO, Juan Carlos: "Sociología de la Educación", Buenos Aires, Kapeluz. 1994.
- TENTI FANFANI, Emilio: "Sociología de la Educación". Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010

Lic. Gloria E. Dottori